

Szkoła Podstawowa Nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Czarnego Legionu
w Gostyniu

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Rok szkolny 2020/2021

W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich(...).

Jan Paweł II

(fragment przemówienia w UNESCO 02.06.1980r.)

Każdy człowiek ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie

M. Grzegorzewska

Najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się wnętrze człowieka i istotne wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi powołanymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać w tym zadaniu rodziców.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jesteśmy placówką z oddziałami integracyjnymi, czyli uczą się w niej wspólnie ze zdrowymi dziećmi również te, u których stwierdzono deficyt rozwojowy, co także zostało uwzględnione w programie. Klasy integracyjne umożliwiają dzieciom niepełnosprawnym uczestnictwo w życiu i rozwoju społecznym poprzez obcowanie z rówieśnikami, akceptację odmienności drugiego człowieka i naukę tolerancji. Uświadamiają uczniom, że wszyscy ludzie mają równe prawa, choć różne są ich możliwości.

I AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017 r.)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowani przedszkolnego oraz podstawy programowej wychowania ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształceni ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017 r., poz. 356)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
4. Karta Nauczyciela - tekst ujednoczony na 31 marca 2015 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanie uczniów w Szkole Podstawowej Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Gostyniu stawiamy na równi z wiedzą i umiejętnościami ucznia, dbając o jego wszechstronny rozwój osobowy. Ważne jest kształcenie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych.

To szkoła owo wychowanie realizuje w aspekcie poznawczo-instrumentalnym, związanym z poznawaniem rzeczywistości i umiejętności oddziaływania na nią oraz emocjonalno-motywacyjnym, który polega na kształtowaniu stosunku do siebie samego, innych ludzi i świata, poprzez zrozumienie przez jednostkę określonych norm społeczno-moralnych i nadanie im znaczenia osobistego. Podstawą naszego systemu wychowawczego jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Świat dziecka jest inny, co nie znaczy, że gorszy w odniesieniu do świata dorosłych, którzy dzielą się z młodym człowiekiem swoją wiedzą i doświadczeniem, jednocześnie stymulując go do wspólnych poszukiwań i refleksji, które prowadzą do nieustannego rozwoju każdej jednostki.

Wartości, które nadają kierunek naszym oddziaływaniom wychowawczym:

- szacunek dla siebie i innych,
- tolerancja,
- wzajemne zrozumienie,

- poczucie bezpieczeństwa,
- konsekwencja w działaniu,
- sumienność,
- pracowitość,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- prawdomówność,
- poszanowanie cudzej własności,
- patriotyzm, miłość do własnego miasta, regionu, kraju,
- szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego,
- akceptacja i tolerancja wobec niepełnosprawnych.

Przy realizacji funkcji wychowawczej szkoły olbrzymią rolę odgrywa nauczyciel, który nie tylko przekazuje wiedzę, lecz jest również wychowawcą. Swym przykładem, sprawiedliwością w traktowaniu uczniów, solidnością i rzetelnością w przekazywaniu wiedzy nauczyciel może przekazać swym podopiecznym autentyczny przykład życia opartego na prawdzie i dobru.

Aby działania szkoły były skuteczne w swoim programie wychowawczym, ważna jest współpraca z:

- rodzicami uczniów,
- środowiskiem lokalnym,
- organizacjami wspomagającymi szkołę w jej pracy.

Program wychowawczy szkoły integruje uczniów, rodziców i nauczycieli.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego. Pragniemy przygotować go do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie. Chcemy jednocześnie, by uczeń naszej szkoły, pracując nad własnym rozwojem zbudował taki system wartości, który pozwoli mu być tolerancyjnym, z szacunkiem odnosić się do drugiego człowieka i tradycji.

Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki w szkole ponadpodstawowej oraz twórcze i satysfakcjonujące życie w społeczeństwie.

W swojej działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami. Pomagamy rodzicom w procesie wychowania i wspieramy rozwój każdego ucznia oraz pomagamy przewycięzać niepowodzenia szkolne. Szczególną wagę przykładamy do kształtowania postaw akceptacji, życzliwości i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.

Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Chcemy aby nasi uczniowie czuli się w szkole tak dobrze jak w domu. Żeby mieli poczucie: bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i pomocy, radości, twórczego działania oraz pozytywnego myślenia i poczucia własnej wartości, a także możliwość zabawy, przyjaźni, poszukiwania wartości moralnych i zaangażowania w naukę.

Działamy tak, aby:

- ✓ nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w zmieniającym się szybko świecie oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie,
- ✓ rodzice darzyli nas zaufaniem,
- ✓ szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

ABSOLWENT SP 1 W GOSTYNIU

- ✓ Szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.
- ✓ Akceptuje osoby niepełnosprawne i dąży do ich integracji.
- ✓ Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych osób. Pomaga osobom potrzebującym pomocy.
- ✓ Szanuje godność każdego człowieka, odrzuca przemoc i agresję.
- ✓ Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- ✓ Posiada umiejętności interpersonalne: komunikacji, współpracy, zdrowej rywalizacji, aktywności.
- ✓ Odczuwa potrzebę poszerzania zakresu wiadomości i umiejętności. Pracuje nad swoim rozwojem.
- ✓ Potrafi rzetelnie pracować, jest sumienny, obowiązkowy i odpowiedzialny. Szanuje pracę innych.
- ✓ Ma zainteresowania i pasje, realizuje je.
- ✓ Dbą o środowisko naturalne i traktuje je jako dobro niepowtarzalne.
- ✓ Zna zasady zdrowego stylu życia i postępuje zgodnie z nimi.

- ✓ Zna, szanuje i kultywuje historię, kulturę i tradycje rodziny, szkoły, miasta, regionu i narodu.
- ✓ Jest dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia.
- ✓ Zna zasady savoir-vivre i postępuje zgodnie z nimi.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

- ✓ Wprowadza ucznia w świat wiedzy.
- ✓ Troszczy się o jego harmonijny rozwój.
- ✓ Stwarza sytuacje, aby uczeń mógł rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- ✓ Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- ✓ Kształci umiejętność posługiwania się językiem polskim, dba o wzbogacenie zasobu słownictwa ucznia.
- ✓ Kształtuje u ucznia nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- ✓ Uczy właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- ✓ Przygotowuje ucznia do dalszej edukacji.
- ✓ Uczy wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
- ✓ Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- ✓ Wskazuje możliwości rozwiązywania problemów, konfliktów wspierając się zasadami savoir-vivre.
- ✓ Dąży do tego, aby być dla ucznia autorytetem i jego doradcą.
- ✓ Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- ✓ Uczy traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata.
- ✓ Kształtuje prawidłowe postawy społeczne wobec niepełnosprawnych uczniów.

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

- ✓ Integruje zespół klasowy.
- ✓ Wspiera uczniów w procesie rozwoju.
- ✓ Pomaga odkrywać godność człowieka.
- ✓ Wzmacnia współpracę z rodzicami, wspiera rodziców w procesie wychowania.
- ✓ Przygotowuje uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- ✓ Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności.
- ✓ Zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- ✓ Zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej.

- ✓ Podejmuje problemy i zagadnienia ważne dla poszczególnych uczniów i całej klasy.
- ✓ Kształtuje i uwrażliwia na potrzeby niepełnosprawnych uczniów.
- ✓ Motywuje uczniów do pracy nad rozwojem kultury osobistej i stosowania zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach.
- ✓ Swoją postawą i zachowaniem prezentuje wartości istotne w życiu człowieka, jest wzorem i przykładem dla innych.
- ✓ Uświadamia rodziców i wspiera ich w doborze metod i form wychowawczych, kształtujących postawę tolerancji, uprzejmości, życzliwości, opanowania emocji u dziecka. Wskazuje istotną rolę rodziców w zakorzenianiu i wpajaniu tych cech.

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie w rodzinie i we współczesnym świecie ;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

DIAGNOZA

W 2018 roku przeprowadzone zostały szerokie badania na populacji młodzieży w Gminie Gostyń na temat problemu uzależnień od środków psychoaktywnych. Na ich podstawie oraz zgodnie z wynikami ewaluacji wewnętrznej na temat „Działania szkoły związane z kształtowaniem postaw – wychowaniem do wartości uwzględnionych w programie wychowawczym placówki” dokonaliśmy korekty Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, w związku zaleceniami MEN zawartymi w Rozporządzeniu z 22 stycznia 2018 roku. Z uwagi na fakt, iż częścią tych badań byli uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Czarneho Legionu w Gostyniu, wykorzystaliśmy wyniki te w swoich opracowaniach.

Z przeprowadzonych badań na terenie gminy Gostyń w 2018 roku wynika, że 65% badanej młodzieży spożywała alkohol. 35 % ankietowanych deklaruje, że nigdy nie spożywała alkoholu. Więcej niż połowa ankietowanych (54%) przyznaje, iż zdarzyło jej się spożywać alkohol tylko raz czy dwa razy w życiu. Niecała ¼ ankietowanych (22%) podaje, iż alkohol spożywa rzadziej niż raz w miesiącu. 8 % ankietowanych twierdzi, że po alkohol sięga 1-7 razy w miesiącu a 1% robi to 2 razy w tygodniu i częściej. Niepokojącą grupę stanowi 15% badanej młodzieży, która deklaruje, iż alkohol spożywa tylko w weekendy.

W ostatnich latach niepokojąco obniża się granica wieku, w której młodzież po raz pierwszy w swoim życiu sięga po alkohol. Więcej niż połowa (75%) badanych po raz pierwszy próbowało alkoholu w wieku 12 – 14 lat, 17% w wieku 15-17 lat, 7% w wieku od 9 do 11 lat a 1% ankietowanych w wieku do 9 lat.

Blisko połowa ankietowanych (47%) podaje, iż sięga po alkohol z ciekawości. Niespełna ¼ (24%) alkohol spożywa aby się dobrze bawić. 18% ankietowanych spożywa alkohol, bo lubi a 5% naśladuje w ten sposób swoich znajomych. Równo po 3% ankietowanych spożywa alkohol z nudów i by nabrać odwagi. 59% badanych nie odczuwa żadnych skutków spożywania alkoholu. Ponad 1/5 ankietowanych (21%) przyznaje, iż po alkoholu jest zadowolona i dobrze się bawi. Równo po 6% młodzieży odpowiedziało, że po alkoholu staje się odważniejsza i zapomina o problemach. 4 % ankietowanych zdaje sobie sprawę, iż jest po alkoholu agresywnym, 3% czuje, iż zyskuje towarzystwo a 1% po spożyciu alkoholu jest smutnym i przygnębionym.

Drugim zagrożeniem wśród współczesnej młodzieży są narkotyki.

Z przeprowadzonego badania w gminie Gostyń wynika, iż 14% badanych uczniów miała styczność z narkotykami. 86% ankietowanych podaje, iż nigdy nie miała styczności z narkotykami. Wśród osób, które miały styczność z narkotykami, więcej niż połowa (56%) badanych po raz pierwszy próbowała narkotyku w wieku 12-14 lat, 41% w wieku powyżej 15-17 lat. 2 % ankietowanych wskazywało wiek 9 -11 lat a 1% wiek do 9 lat.

Zaraz za alkoholem, marihuaną czy amfetaminą dopalacze są czwartą najczęściej wskazywaną używką. Są bardziej popularne niż LSD czy grzyby halucynogenne. Dopalacze są swego rodzaju odpowiedzią na to, co niesie współczesna rzeczywistość. Stosując nowe substancje psychoaktywne, można przez jakiś czas pracować wydajniej, uczyć się nie potrzebując wypoczynku, łatwiej nawiązywać kontakty, pozbywając się przy tym lęku i „szybciej wypoczywać”. Oczywiście konsekwencją jest wycieńczenie organizmu, niekiedy psychoza, a nawet śmierć.

Na podstawie w/w wyników oraz wyników ewaluacji wewnętrznej zostały dokonane zmiany w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym. Określono zadania związane z szeroko pojętą profilaktyką i ujęto je w planie działań.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Nasza praca wychowawcza opiera się na współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz na integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem (klasy integracyjne).

Zasady współpracy szkoły z rodzicami.

- ✓ Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
- ✓ Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
- ✓ Pomoc w urządzaniu klas.
- ✓ Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
- ✓ Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami.
- ✓ Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.

Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.

Priorytetem jest traktowanie ucznia podmiotowo z pełnym szacunkiem dla jego osobowości. System ma się opierać na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Kontrola zachowań winna być immanentną częścią programu wychowawczego.

We współpracy z rodzicami i Samorządem Uczniowskim ustalono zasady przyznawania nagród, wyróżnień i kar, które zawarte są w Kodeksie Ucznia Szkoły Podstawowej nr 1.

Kierunki pracy wychowawczej zostały wypracowane w oparciu o konsultację z rodzicami i uczniami naszej szkoły. Poprzez analizę ankiet, rozmowy i sondaże ustalono kierunek naszych działań:

1. W naszej szkole uczeń wszechstronnie rozwija swoją osobowość.
2. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.
3. Uczeń potrafi pracować w zespole uwzględniając możliwości swoich niepełnosprawnych kolegów.
4. Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi zgodnie z zasadami i normami społecznymi.
5. Uczeń potrafi dokonywać właściwych wyborów, zgodnie z normami moralnymi.
6. Uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze.
7. Uczeń ma świadomość przynależności do świata przyrody.
8. Uczeń rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie i zdrowie innych.
9. Uczeń jest otwarty na kulturę innych narodów, jest tolerancyjny.

Cel nadrzędny:

Dbalność o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia

Cele szczegółowe:

1. Przyswajanie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Nabycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
4. Poznanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
5. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
6. Kształtowanie postaw i wartości umożliwiających dokonywanie wyboru zachowań właściwych dla zdrowia psychicznego i fizycznego.
7. Rozbudzanie i rozwijanie szacunku dla cudzych poglądów i wiary oraz akceptacji innych osób, niezależnie od ich odmienności fizycznej, intelektualnej i religijnej, niepełnosprawności.
8. Rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, tak by oni mogli przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata.
9. Rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowywanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego.
10. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
11. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów, szczególnie dziecka niepełnosprawnego.
12. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną; wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.
13. Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej, zapewnianie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.
14. Zapewnianie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka pełnosprawnego i niepełnosprawnego w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną.

15. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i troszczenie się o zapewnienie mu równych szans, w tym uczniów niepełnosprawnych.
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, środowiska i narodu.

III STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami, np. terapeuci,
- prezentacje filmów, z wykorzystaniem wideo,
- wycieczki,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książka),
- prezentacja teatralna i parateatralna, itp.

2. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie wymyślanego konfliktu,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- happeningi,
- uroczystości (obrzędowość szkolna), itp.

3. Strategie działań alternatywnych (metody):

- koła zainteresowań,
- wycieczki,
- festyny,
- zajęcia muzyczne, zajęcia i zawody sportowe itp.

4. Strategie interwencyjne (metody):

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę).

IV OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- higienistka szkolna.

Zadania zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku; Dziennik Ustaw z dnia 24 lutego 2017 r. , poz.356)

ZADANIA	UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI	PRZEDMIOT I FORMY REALIZACJI	ODBIORCA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby i trudności innych ludzi. -stosuje postawę szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwija umiejętności rozumienia innych, które sprzyjają efektywnej współpracy. -Rozwija umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwija umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 	<p>Edukacja wczesnoszkolna</p> <p>Lekcje historii</p> <p>Lekcje języka polskiego</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Rodzice</p>
Patriotyzm i szacunek dla tradycji.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna przeszłość historyczną 	<p>Edukacja polonistyczna i społeczno- przyrodnicza.</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>miejsowości i regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi - Zna obrzędy, tradycje i zwyczaje rodzinne i regionalne - Potrafi określić cechy folkloru (strój, budownictwo, przykłady wyrażeń gwarowych) - Zna twórców kultury regionalnej i ich dzieła. - Wskazuje i nazywa zabytki w regionie i swojej miejscowości. - Zna znaczenie zabytków regionalnych dla kultury polskiej i ogólnoeuropejskiej. - Zna i nazywa lokalne symbole. - Wyróżnia polskie symbole spośród symboli innych państw. - Rozróżnia pojęcia „mała i duża” ojczyzna. - Zna lokalnych bohaterów i potrafi ocenić ich wkład w historię ojczystą i europejską. - Zna lokalne miejsca pamięci narodowej. - Zna hymn państwowy, Unii Europejskiej. - Zna położenie geograficzne miejscowości i regionu. - Potrafi wskazać na mapie 	<p>Lekcje historii. Lekcje języka polskiego. Lekcje wychowawcze. Kółko historyczne. Konkursy.</p> <p>Muzyka.</p> <p>Edukacja społeczno- przyrodnicza. Przyroda</p>		<p>Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice</p> <p>Nauczyciel muzyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody</p>
--	--	--	--	--

	<p>sąsiednie miejscowości, województwa, kraje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i charakteryzuje walory krajobrazowo – przyrodnicze miejscowości i regionu. - Zna znaczenie regionu dla gospodarki polskiej i europejskiej. - Poznaje języki obce. - Potrafi dokonać samoidentyfikacji „Jestem Polakiem i Europejczykiem”. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	Język angielski		
<p>Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna podstawowe zasady dobrego wychowania - Potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca - Umie okazać szacunek innym ludziom - Wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie - Potrafi ocenić swoje zachowanie. - Zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz nazwy instytucji powołanych do ich ochrony. - Dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, - Szanuje cudze poglądy i wiarę. - Dostrzega i rozumie problemy 	<p>Edukacja wczesnoszkolna. Innowacja „Bliżej siebie” Lekcje wychowawcze i historia, Gazetka ścienna, artykuł w gazetce szkolnej</p> <p>Ponadto: Zajęcia terapeutyczne wspomagające pracę wychowawczą szkoły. Studium nad literaturą W rozmowach nauczyciela i pedagoga z uczniem Ustalanie w klasie reguł zachowania. Organizowanie dyskusji,</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice</p>

	<p>ludzi starszych, chorych, samotnych i niepełnosprawnych, jest gotów nieść im pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega problemy materialne kolegów i ich rodzin i w miarę możliwości taktownie stara się pomóc, uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. - Akceptuje inne osoby, niezależnie od ich odmienności fizycznej, intelektualnej i religijnej oraz ich statusu materialnego 	<p>debat, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych</p>		
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zlokalizować urzędy użyteczności publicznej. - Potrafi wypełnić proste druki i formularze. - Określa do czego służą różne instytucje i na czym polega współpraca z nimi. - Lokalizuje ośrodki kulturalne i potrafi określić jakie spełniają funkcje. - Uczestniczy w uroczystościach patriotycznych na terenie naszej miejscowości. 	<p>Edukacje społeczno-przyrodnicza. Lektury historii i kółko historyczne. Lektury wychowawcze</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p>

<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie znaczenie ma pozytywne myślenie o sobie, wie, że warto wierzyć w siebie, - potrafi przedstawić swoje cechy osobowości, uzdolnienia i zainteresowania, - rozumie, że każdy człowiek ma wiele zalet i pozytywnych cech charakteru, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna podstawowe zasady dobrego wychowania - Potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca - Umie okazać szacunek innym ludziom - Wie, kiedy powinien ubrać się odświętnie - Potrafi ocenić swoje zachowanie. - Zna podstawowe prawa dziecka i człowieka oraz nazwy instytucji powołanych do ich ochrony. - Dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, - Szanuje cudze poglądy i wiarę. - Dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, samotnych i niepełnosprawnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Program wychowawczo-profilaktyczny dla kl. I-III „Ja i mój świat” - godziny wychowawcze <p>Edukacja wczesnoszkolna. Lekcje wychowawcze i historia, Gazetka ścienna, artykuł w gazetce szkolnej</p> <p>Ponadto: Zajęcia terapeutyczne wspomagające pracę wychowawczą szkoły. Studium nad literaturą W rozmowach nauczyciela i pedagoga z uczniem Ustalanie w klasie reguł zachowania. Organizowanie dyskusji, debat, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice</p>
--	--	--	------------------	---

	<p>jest gotów nieść im pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega problemy materialne kolegów i ich rodzin i w miarę możliwości taktownie stara się pomóc, uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. - Akceptuje inne osoby, niezależnie od ich odmienności fizycznej, intelektualnej i religijnej oraz ich statusu materialnego <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyrazić swoje emocje oraz rozumie je i nazywa - zna prospołeczne postawy i rozwija pozytywny system wartości w klasie. - wie jak zbudować w klasie bezpieczne środowisko, umożliwiające koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. - rozwija kompetencje w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). 			
--	---	--	--	--

<p>Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony, - wie, jakie korzyści płyną z dobrej samooceny, - wie, jakie może podejmować działania, aby kształtować siebie - zna swoje zalety i zainteresowania i potrafi wskazać sposoby rozwijania swych zdolności, - rozumie, że uzdolnienia i zainteresowania należy pielęgnować, - wie, że jego obecne zainteresowania mogą mieć wpływ na dorosłe życie, - rozumie pojęcie <i>aktywność</i> i wciela je w życie - rozwiązuje proste zadania logiczne, - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - angażuje się w prace na rzecz klasy i szkoły - jest gotowy do podejmowania zadań indywidualnych lub w grupie, - dociekliwie i z uporem dąży do celu, - jest otwarty i tolerancyjny wobec innych poglądów z wyłączeniem takich, które jawnie naruszają ogólnie przyjęte normy moralne, - aktywnie pracuje w Samorządzie 	<p>Edukacja wczesnoszkolna. Kółka zainteresowań. Godziny wychowawcze.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna. Kółka zainteresowań. Godziny wychowawcze.</p>
--	---	---	------------------	---

	uczniowskim: sklepik szkolny, zbiórki pieniędzy i słodczy na rzecz potrzebujących pomocy, organizowanie różnorodnych imprez, pozyskiwanie nagród na konkursy szkolne, itp. - wykonuje gazetki okolicznościowe, dba o estetyczny wystrój szkoły			
Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	Uczeń: - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości poprzez logiczne myślenie, - kształci sprawność świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i hierarchizacji realizowanych zadań, - rozwija krytyczne myślenie oraz zdolność argumentowania i wnioskowania w kontekście wpływów otaczającego go środowiska	Edukacja wczesnoszkolna, humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza, lekcje wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy	Uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice
Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.	Uczeń: - dostrzega pozytywne strony zastosowania zdobytej wiedzy w kształtowaniu własnych umiejętności, - wykorzystuje wiedzę w rozwijaniu zainteresowań i pasji,	Edukacja wczesnoszkolna, humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza, lekcje wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy	Uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice

	- uświadamia sobie wpływ rzetelnej pracy na każdym etapie edukacyjnym w poszukiwaniu własnej drogi życiowej			
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w kółkach zainteresowań, - bierze udział w konkursach i zawodach sportowych, - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych i „zielonych szkołach”, - realizuje projekty edukacyjne, - bierze udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych zaspokajających jego potrzeby, - poznaje najbliższe otoczenie, zabytki rodzinnej miejscowości, - dba o środowisko w którym żyje, - potrafi umiejętnie wykorzystać wolny czas, - jest zwolennikiem zdrowego stylu życia. 	Edukacja wczesnoszkolna, humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza, lekcje wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy, wyjazdy klasowe organizowane przez wychowawców i rodziców, wycieczki przedmiotowe.	Uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, wolontariat.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych w celu wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, - włącza się w prace Samorządu Szkolnego poprzez udział w akcjach 	Edukacja wczesnoszkolna, humanistyczna i matematyczno-przyrodnicza, lekcje wychowawcze, kółka zainteresowań, konkursy, samorząd uczniowski,	Uczniowie	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Pedagog szkolny Rodzice

	<p>i imprezach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w wymianie międzynarodowej, - angażuje się w akcje charytatywne, m. in. w przekazywanie dochodów pochodzących ze zbiórki plastikowych nakrętek, puszek na rzecz potrzebujących - pod kierunkiem nauczycieli współpracuje ze stowarzyszeniami, organizacjami i instytucjami o charakterze charytatywnym , m. in. Stowarzyszeniem NOE, NASZ DOM, PCPR, GKRPA, - bierze udział w działalności Szkolnego Klubu Wolontariusza 	<p>akcje charytatywne, wycieczki do zakładów pracy</p>		
<p>Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy na kwestie moralne , np. mówienia prawdy , sprawiedliwego traktowania, - ma świadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw, - rozwija takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 	<p>Edukacja wczesnoszkolna, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Rodzice</p>
<p>Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rolę zainteresowań w życiu człowieka, - rozwija zainteresowania i pasje , - rozwija pozytywny stosunek do procesu kształcenia i 	<p>Edukacja wczesnoszkolna, lekcje wychowawcze, konkursy szkolne i poza szkolne , kółka zainteresowań,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Rodzice</p>

warsztatu pracy i określaniu dalszej drogi edukacji.	samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,			
Rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w kółkach zainteresowań, - bierze udział w konkursach i zawodach sportowych, - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych i „zielonych szkołach”, - poznaje najbliższe otoczenie, zabytki rodzinnej miejscowości, - dba o środowisko w którym żyje, - potrafi umiejętnie wykorzystać wolny czas, - jest zwolennikiem zdrowego stylu życia. 	<p>Kółka zainteresowań dla kl. I-VIII</p> <p>Wyjazdy klasowe organizowane przez wychowawców i rodziców.</p> <p>Wycieczki przedmiotowe.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Edukacja społeczno-przyrodnicza.</p> <p>Przyroda</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie kółek zainteresowań</p> <p>Rodzice</p>
Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie; rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony, - wie, jakie korzyści płyną z dobrej samooceny, - wie, jakie może podejmować działania, aby kształtować siebie - zna swoje zalety i zainteresowania i potrafi wskazać sposoby rozwijania swych zdolności, - rozumie, że uzdolnienia i zainteresowania należy pielęgnować, 	<p>Edukacja wczesnoszkolna.</p> <p>Kółka zainteresowań.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p>	Uczniowie	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie kółek zainteresowań</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że jego obecne zainteresowania mogą mieć wpływ na dorosłe życie, - rozumie pojęcie <i>aktywność</i> i wciela je w życie - rozwiązuje proste zadania logiczne, - rozwiązuje problemy w twórczy sposób - angażuje się w prace na rzecz klasy i szkoły - jest gotowy do podejmowania zadań indywidualnych lub w grupie, - dociekliwie i z uporem dąży do celu, - jest otwarty i tolerancyjny wobec innych poglądów z wyłączeniem takich, które jawnie naruszają ogólnie przyjęte normy moralne, - aktywnie pracuje w Samorządzie uczniowskim: sklepik szkolny, zbiórki pieniędzy i słodczy na rzecz potrzebujących pomocy, organizowanie różnorodnych imprez, pozyskiwanie nagród na konkursy szkolne, itp. - wykonuje gazetki okolicznościowe, dba o estetyczny wystrój szkoły 	<p>Samorząd szkolny</p>		<p>Opiekun samorządu szkolnego. Opiekunowie poszczególnych</p>
--	--	-------------------------	--	--

<p>Praca w zespole i społeczna aktywność.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w dążeniu do osiągnięcia celu, - wchodzi w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron, -jest otwarty na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę -rozumie innych, co sprzyja efektywnej współpracy, - jest wrażliwy na potrzeby i trudności innych, -inicjuje i podtrzymuje głębsze relacje - szanuje i rozumie inne osoby -jest wrażliwy na różne problemy i potrzeby, - udziela pomocy (wolontariat) -jest odpowiedzialny za siebie i innych (wolontariat), - dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenienie zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji, 	<p>Edukacja wczesnoszkolna. Kółka zainteresowań. Godziny wychowawcze,</p> <p>Samorząd szkolny, innowacje pedagogiczne,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Rodzice</p>
---	---	--	------------------	---

<p>Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma potrzebę uczestnictwa w kulturze, - rozwija szacunek dla kultury i dorobku zawodowego, - rozwija wiedzę o różnicach kulturowych oraz umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, - rozwija umiejętność właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, -umacnia więzi ze społecznością lokalną. 	<p>Edukacja wczesnoszkolna. Kółka zainteresowań. Godziny wychowawcze, historia , samorząd szkolny,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Rodzice</p>
--	---	--	------------------	---

Plan działań związanych z profilaktyką

Temat	Zagadnienie do realizacji	Osiągnięcia u uczniów	Osoby odpowiedzialne
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Życie jako wartość</p>	<p>1. Cele dla których warto żyć: miłość, przyjaźń rodzina. 2. Ukazanie pozytywnych celów w życiu. 3. Jesteśmy grupą przyjaciół, tworzymy wspólnotę.</p>	<p>Uczeń: -potrafi wskazać przykłady wartości istotnych dla człowieka, -potrafi określić wartości istotne dla niego, -współpracuje w grupie,</p>	<p>Wychowawcy</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Jesteśmy asertywni i potrafimy podejmować prawidłowe decyzje</p>	<p>1. Podejmowanie samodzielnych decyzji. 2. Umiem mówić „nie”. 3. Wybieram tylko bezpieczne zachowania. 4. Potrafimy pomagać potrzebującym niepełnosprawnym kolegom. 5. Ostrożność w kontaktach z nieznanymi w świecie realnym i wirtualnym.</p>	<p>Uczeń: -zna strategię odmawiania, -umie obronić się przed naciskiem otoczenia, -wie na czym polega zachowanie asertywne i czym ono różni się od zachowań agresywnych i uległych, -uczeń zachowuje ostrożność w</p>	<p>Wychowawcy</p>

		kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi, -zna pojęcie sfery intymności, której nikt nie może naruszać, -wie do kogo się zwrócić w razie zbyt natarczywych zachowań dorosłych wobec dzieci,	
III Promujemy zdrowy styl życia Dbamy o siebie i innych	1.Zdrowy styl odżywiania się. Dolegliwości, zaburzenia i choroby spowodowane złym odżywianiem się (bulimia, anoreksja, otyłość) 2.Higiena osobista i higiena otoczenia. 3.Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19	Uczeń: -zna zasady higieny osobistej, - poznaje sposoby zapobiegania chorobom wynikającym ze złego odżywiania się - zna procedury na czas epidemii, rozumie potrzebę ich stosowania	Higienistka szkolna, wychowawcy, pedagog
IV Potrafimy radzić sobie ze stresem	1.Objaśnienie pojęcia stresu 2.Omówienie wpływu stresu na organizm młodego człowieka. 3.Zapoznanie ze sposobami walki ze stresem. 4.Umożliwienie dzieciom płynnego przejścia z edukacji przedszkolnej do wczesnoszkolnej.	Uczeń: -ma świadomość pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu, -kształtuje umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, -potrafi radzić sobie ze stresem i emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych,	Wychowawcy, pedagog
V Mówimy: NIE! aktom przemocy	1.Rodzaje przemocy. 2. Nabycie umiejętności poszukiwania pomocy 3. Poszukiwanie nieagresywnych metod rozwiązywania konfliktów 4.Uczenie się, jak unikać konfliktów z	Uczeń: -ma świadomość negatywnych skutków agresji, -zna schemat narastania agresji, -potrafi radzić sobie z agresją	Wychowawcy, pedagog , psycholog

<p>Zagrożenia płynące z internetu i cyberprzemoc</p>	<p>niepełnosprawnymi kolegami. 5. Zwiększanie umiejętności radzenia sobie z własną złością i przejawami agresji. 6. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>1. Rozpoznanie zagrożenia na terenie szkoły poprzez obserwacje i rozmowy. 2. Zapoznanie z problemem uzależnienia od komputera, internetu, telefonu (infoholizm). 3. Zdobywanie i poszerzanie wiedzy na temat cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z sieci i nadużywania multimediiów.</p>	<p>cudzą i własną, -wie do koga zwrócić się o pomoc w przypadku wystąpienia aktów przemocy w szkole i poza nią, -zna konsekwencje niepożądanych zachowań -zna swoje prawa zawarte w Konwencji Praw Dziecka,</p> <p>Uczeń: -ma świadomość zagrożeń płynących z sieci, -wie, gdzie szukać pomocy -jest zachęcany do innego sposobu spędzania czasu wolnego. -uczestniczy w proponowanych przez szkołę działaniach profilaktycznych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>VI Dbamy o kulturę słowa i dyscyplinę</p>	<p>1. Posługiwanie się poprawną polszczyzną, dbanie o kulturę słowa. 2. Propagowanie form grzecznościowych w codziennym języku ucznia.</p>	<p>Uczeń: -posługuje się poprawną polszczyzną, -wie jak zachować się w określonych sytuacjach w szkole i poza nią,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -nie użyta wulgaryzmów, -kulturalnie zwraca się do nauczycieli, kolegów, pracowników szkoły, -stosuje na co dzień formy grzecznościowe, -rozpoznaje niewłaściwe zachowania, 	
VII Bezpieczna droga do szkoły	<p>1.Poznanie trasy do szkoły oraz podstawowych znaków drogowych.</p> <p>2. Zaznajomienie z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa pieszego w ruchu drogowym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe zasady uczestnictwa w ruchu drogowym, -potrafi przechodzić przez jezdnię z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, -wskazuje i obserwuje sytuacje, miejsca szczególnie niebezpieczne, miejsca ruchu pieszych i pojazdów, -rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego przez pieszych, -zna zasady poruszania się po drogach wiejskich z poboczem i bez pobocza w celu zachowania zdrowia, życia i zapewnienia sobie bezpieczeństwa, -umie przekraczać jezdnię z sygnalizacją świetlną, -zna podstawowe i najczęściej spotykane znaki drogowe: informacyjne, ostrzegawcze, 	<p>Wychowawcy</p> <p>Przedstawiciel KPP w Gostyniu,</p> <p>Nauczyciel techniki</p>

		<p>zakazu i nakazu, -zdaje sobie sprawę z następstw niewłaściwych zachowań pieszych i kierowców, wie, jak ich unikać, -uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje i komentuje różne sytuacje, zachowania pieszych i kierowców, -wie, dlaczego kierowca nie może od razu zatrzymać pojazdu, gdy zauważy przeszkodę, rozumie pojęcie „droga hamowania pojazdu”, -jest uważnym i świadomym uczestnikiem ruchu drogowego,</p>	
<p>VIII Bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji</p>	<p>1.Rozmowy o planach na ferie zimowe i wakacje letnie; spędzanie czasu wolnego w rodzinnej miejscowości i podczas wyjazdów. 2.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji letnich. 3.Przygotowanie gazetek ściennych o tematyce bezpieczeństwa podczas wakacji.</p>	<p>Uczeń: -planuje swoje ferie zimowe i wakacje letnie, -planuje co przyjemnego może robić, jeśli spędzi wakacje w domu, -zna różne zabawy zimowe i letnie, wie jak należy się bawić, aby zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów, -zna zagrożenia płynące z niewłaściwego zachowania się podczas samodzielnych zabaw, -bawi się zgodnie z rówieśnikami, bezpiecznie</p>	<p>Wychowawcy , pedagog, przedstawiciel KPP w Gostyniu</p>

		<p>korzysta z sanek, nart, akwenów wodnych, placów zabaw, terenów sportowych, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, że udane wakacje to bezpieczne zabawy, -przestrzega ustalonych reguł i zasad gier ruchowych, dba o bezpieczeństwo własne i innych. 	
<p>IX</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszystko o obrażeniach. 2. Zapobieganie utonięciom. 3. Zapobieganie oparzeniom. 4. Zapobieganie upadkom. 5. Zapobieganie zatruciom. 6. Jak należy się zachować w razie wypadku i jak można pomóc innym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co jest najczęstszą przyczyną obrażeń u dzieci i dlaczego do nich dochodzi, - potrafi zapobiegać i unikać obrażeń, - wie, że woda potrafi być niebezpieczna i zna powody tego niebezpieczeństwa, - wie co robić, aby uchronić się przed utonięciem, zna zasady wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia, - wie co to jest oparzenie oraz zna przyczyny powstawania oparzeń, - zna zasady postępowania w razie oparzenia, - zna drogi ewakuacji z budynku szkoły w razie pożaru, - zna niebezpieczne sytuacje, w których może dojść do upadku i potrafi ich unikać, 	<p>Higienistka, nauczyciele przyrody i biologii oraz edukacji dla bezpieczeństwa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest trucizna i w jakich postaciach można ją spotkać, - zna zasady bezpiecznego przechowywania niebezpiecznych substancji, - wie, że nigdy nie należy spożywać nieznanych i niebezpiecznych substancji, - potrafi szybko zareagować i wezwać pomoc w razie wypadku, - zna numery alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - wie co powinno znajdować się w zestawie apteczki pierwszej pomocy, 	
X Narkotyki i dopalacze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie z tematem narkomanii i dopalaczy. 2. Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec problemu. 3. Zdobywanie i poszerzanie wiedzy. 4. Prowadzenie teczek tematycznych, w których zbierane są wiadomości dotyczące problematyki narkomanii i dopalaczy (biblioteka szkolna). 5. Udział w heppeningach, szkoleniach, prezentacjach, koncertach itp. w zależności od propozycji i możliwości w danym roku szkolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, jak mogą wyglądać dopalacze i jakich miejsc unikać, aby ograniczyć możliwość kontaktu z nimi, -zna mechanizm działania dopalaczy i objawy oraz skutki ich zażywania, -wie, kogo poinformować w razie podejrzenia, że ma kontakt z dopalaczami lub osobami, które je posiadają, 	Wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka, bibliotekarz
XI	1. Uświadomienie, jak szkodliwy wpływ na organizm ma nadużywanie alkoholu i napojów energetycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jaki jest negatywny wpływ 	Wychowawcy, pedagog, higienistka, nauczyciele

<p>Alkohol i napoje energetyczne</p>	<p>2. Informowanie o miejscach, w których można szukać pomocy. 3. Upowszechnianie zdrowego stylu życia. 4. Udział w programach profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia wynikających z potrzeb w danym roku szkolnym.</p>	<p>alkoholu i napojów energetycznych na organizm, - zna miejsca i osoby, do których może zwrócić się o pomoc, - stara się prowadzić zdrowy tryb życia, - bierze udział w działaniach profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.</p>	<p>wychowania fizycznego</p>
<p>XII Papierosy i e-papierosy</p>	<p>1. Propagowanie mody na niepalenie. 2. Poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów. 3. Nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</p>	<p>Uczeń: - wie, jaki jest negatywny wpływ palenia papierosów i e-papierosów na organizm, - zna pojęcie asertywności i umie je wykorzystać w praktyce, - uczestniczy w spotkaniach z zapraszonymi gośćmi, - bierze udział w działaniach profilaktycznych podejmowanych przez szkołę i poza nią.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, higienistka</p>
<p>XIII Wagary</p>	<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje. 2. Monitorowanie frekwencji uczniów. 3. Uczenie podejmowania roztropnych decyzji i krytycyzmu wobec własnej osoby.</p>	<p>Uczeń: - zna konsekwencje wagarowania, - zna pojęcie asertywności i umie je wykorzystać w praktyce, - bierze aktywny udział w działaniach profilaktycznych proponowanych przez szkołę związanych z wagarowaniem</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>

